



Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E LICEO LINGUISTICO
"Lucio Lombardo Radice"

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

CLASSE III

INDIRIZZO LINGUISTICO (ESABAC)

MATERIA STORIA IN FRANCESE

U.d.A 1 Il mondo mediterraneo: tracce dell'Antichità

C1. Riconoscere l'importanza dell'eredità dell'Antichità greca e romana nel mondo contemporaneo

C2. Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali

C3. Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonte

CONOSCENZE

- Origine e senso delle grandi istituzioni politiche: le diverse realtà politiche e sociali del concetto di Impero nei contesti della democrazia ateniese e dell'Impero romano;
- Le eredità di queste istituzioni politiche.
- Pericle, la democrazia e l'impero ad Atene.
- La cristianizzazione dell'Impero Romano

ABILITÀ

- Individuare i punti di incontro e le differenze fra le istituzioni politiche Ateniesi e dell'Impero romano
- Individuare le motivazioni e i momenti fondamentali della cristianizzazione dell'Impero romano

U.d.A 2 Il mediterraneo medioevale spazio di scambi e di conflitti

C1. Riconoscere come diverse civiltà entrano in contatto in uno spazio contrassegnato dalle tre religioni monoteistiche

C2. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze e tecniche agricole e produttive

C3. Riconoscere l'eredità e le tracce dei modelli politici medievali nel presente

CONOSCENZE

- La comparsa di grandi spazi culturali e commerciali;

- L'importanza delle religioni monoteiste: ebraica, cristiana, musulmana;
- La potenza della Chiesa nell'Occidente medievale;
- La società feudale;
- Gli scambi e i contatti nel Mediterraneo nei secoli XII e XIII;
- Un modello politico: i Comuni in Italia dal XII al XIV secolo.

ABILITÀ

- Individuare i punti di incontro e differenze fra le diverse civiltà del Mediterraneo
- Riconoscere lo sviluppo del sistema economico-politico del Basso Medioevo individuandone i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali
- Ricostruire il processo di trasformazione della Chiesa, nel suo rapporto con gli altri poteri
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali del comune, usando in maniera appropriata il lessico relativo alla società comunale

U.d.A 3 Umanesimo, Rinascimento, riforme religiose

- C1. Riconoscere il fervore intellettuale e artistico che porta alla rottura con il Medioevo e il ritorno all'Antichità
- C2. Utilizzare strumenti della ricerca e della divulgazione storica: carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali
- C3. Guardare ai fenomeni religiosi come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente

CONOSCENZE

- L'Umanesimo e il Rinascimento: una visione rinnovata del mondo che si traduce nelle lettere, nelle arti e nelle scienze;
- L'apertura atlantica, le conseguenze della scoperta del Nuovo Mondo e la nascita delle società schiaviste;
- Le conseguenze di questa evoluzione sugli equilibri geopolitici nel Mediterraneo (avanzata ottomana, battaglia di Lepanto);

- La Riforma protestante e la Controriforma: cause ed esiti

ABILITÀ

- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in rapporto alla scoperta e alla conquista delle Americhe
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali in relazione ai concetti di Umanesimo e Rinascimento
- Individuare gli elementi sociali, politici e religiosi alla base della Riforma e della Controriforma

U.d.A 4 Il XVII e il XVIII secolo: Stati, società e culture in Europa

C1. Ricostruire l'evoluzione politica, sociale e culturale dell'Europa dei sec. XVII-XVIII

C2. Leggere e interpretare i documenti storici con spirito critico, identificando elementi di continuità e discontinuità

C3. Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società

CONOSCENZE

- I modelli politici delle monarchie assolute e parlamentari: l'assolutismo in Francia e in Austria, la monarchia parlamentare in Inghilterra;
- Les Lumières e lo sviluppo delle scienze;
- La rivoluzione scientifica e Galileo, simbolo del nuovo spirito scientifico nel XVII secolo. La Rivoluzione scientifica;
- Le tensioni, le mutazioni, i sommovimenti della società degli ordini (Antico Regime);

ABILITÀ

- Riconoscere le varietà e lo sviluppo dello Stato assoluto in Francia e nel resto d'Europa e individuarne i nessi e differenze
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali introdotti dalla diffusione della nuova cultura Illuministica

- Ricostruire i processi di trasformazione che dalla Rivoluzione scientifica portano ai cambiamenti sociali e alla fine dell'Antico Regime